

Принято на Педагогическом совете
Протокол № 2 от 20.03.2025г.

«Утверждаю»
Заведующий МКДОУ № 10
Приказ № 11 от 20.03.2025г.
_____ Вислогузова Н.Ю.

Отчет

о результатах самообследования
МКДОУ № 10 за 2024 год.

Структура отчёта о самообследовании:

1. Общая характеристика образовательного учреждения.
2. Условия приема воспитанников в ДООУ.
3. Условия осуществления образовательного процесса.
4. Обеспечение безопасности учреждения.
5. Организация питания.
6. Кадровый потенциал.
7. Мониторинг образовательного процесса.
8. Введение ФОП ДО.
9. Дополнительное образование детей и взрослых.
10. Взаимодействие с семьями воспитанников.
11. Финансово-хозяйственная деятельность ДООУ.
12. Показатели деятельности ДООУ, подлежащие самообследованию.
13. Информация о достижениях МКДООУ № 10.
14. Перспективы и планы развития.

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

1. Полное наименование учреждения: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 10 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»

2. Юридический адрес: 301840, Российская Федерация, Тульская область, г. Ефремов, улица Лермонтова, д. 3а.

3. Почтовый адрес: 301840, Российская Федерация, Тульская область, г. Ефремов, улица Лермонтова, д. 3а.

4. Сведения о лицензии на образовательную деятельность: дошкольное образовательное учреждение имеет право на ведение образовательной деятельности, что подтверждается государственной лицензией № **0133/02471** от 15 мая 2015 года

5. Сведения о государственной аккредитации: дошкольное образовательное учреждение прошло государственную аккредитацию, имеется свидетельство о государственной аккредитации № 0134/00001 от 09 февраля 2010 г.

2. Условия приема воспитанников в МКДОУ № 10

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма и отчисления обучающихся МКДОУ № 10.

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

В детском саду работают 5 групп, из них 1 группа раннего возраста, 4 группы дошкольного возраста. Всего в детском саду – 92 воспитанника, возраст которых составляет от 1 до 7 лет.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии:

- Конституция Российской Федерации,
- Конвенция «О правах ребенка»,
- закон Российской Федерации «Об образовании»,
- иные законы Российской Федерации,
- указы и распоряжения Президента Российской Федерации,
- постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации,
- законодательные и иные правовые акты государственных органов,
- нормативные правовые акты органов местного самоуправления
- решения органов управления образованием всех уровней,
- Устав МКДОУ №10.
- локальные акты,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13

3. Условия осуществления образовательного процесса

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2024 учебном году в МКДОУ № 10.

Календарный график разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 26.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПиН 2.4.3648-20, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N 28 г. Москва.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 №30384)
- Уставом МКДОУ № 10.
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ дошкольного образования МКДОУ № 10, утверждённой приказом заведующего № 42 от 31.08.2023г.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим функционирования МКДОУ № 10;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы МКДОУ №10;
- праздничные дни;
- работа МКДОУ №10 в летний период.

Дошкольное образовательное учреждение работает с 7.30 часов до 18.00 часов. Рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье - выходные дни.

- начало учебного года – с 01 сентября 2024 года;
- окончание учебного года – 31 мая 2025 года;
- продолжительность учебного года – 33 недели.
- летний оздоровительный период – с 01 июня по 31 августа 2024 года.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы ДОУ, посредством бесед, индивидуальной работы с детьми, наблюдений.

Мониторинг проводится во всех возрастных группах в следующие сроки:

- с 08.09.2024 г. по 17.09.2024 г.
- с 18.05.2025 г. по 25.05.2025 г.

Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления о переносе выходных дней Правительства РФ от 28.05.2013г. № 444 в календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Праздничные и выходные дни	1 – 08 января – Новогодние, Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России; 6 ноября – День народного единства.
-----------------------------------	--

Воспитательно – образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии планом работы на летний период, комплексно-тематическим планированием недель и дней, а также с учетом климатических условий.

Регламентирование образовательного процесса на неделю.

	Первая группа детей раннего возраста, с 1-2 лет	Вторая группа детей раннего возраста, с 2-3 лет	Смешанная группа, с 3-5 лет	Старшая группа, с 5-6 лет	Подготовительная к школе группа, с 6-7 лет
Продолжительность занятий	не более 10 минут	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	10 минут	30 минут с перерывами между периодами занятий – не менее 10 минут	40 минут с перерывам и между периодами занятий – не менее 10 минут	45 минут с перерывам и между периодами занятий – не менее 10 минут	90 минут с перерывам и между периодами занятий – не менее 10 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	10 минут	-	-	25 минут	
Количество условных часов в неделю					
утро	7	10	10	10	14
вечер	3			3	
Общее астрономическое время занятий в неделю	1 час 26 мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	4 часа 45 мин	7 часов

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первой половине дня.

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДООУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего ДООУ и доводятся до всего педагогического коллектива.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса в ДООУ выстроено в соответствии со следующими принципами:

информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями;

полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка;

трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Предметно-пространственная среда в нашем дошкольном учреждении – это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В ДОУ к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, музыкально-игровая среда и др. Такая среда позволяет ребёнку активно действовать в ней и творчески видоизменять её.

№ п/п	Наименование	Оснащение
1	Пищеблок	Электрические плиты-2 электрическая мясорубка, тестомешалка, холодильники, разделочные и раздаточные столы.
2	Прачечная	Стиральные машины, ванна, центрифуга, сушилка, электроутюги, стеллажи для хранения белья.
3	Медицинский кабинет, процедурный кабинет, кладовая для физрастворов	Медицинская документация, картотека, ростометр, медицинские весы, холодильник, кварцевая лампа, медицинская мебель, оборудование, аптечные наборы.
4	Кабинет заведующего	Архив нормативно-правовой базы, компьютер, телефон, номенклатура дел.
5	Методический кабинет	Библиотека методической и детской литературы, видеотека, подшивки газет и журналов, архив документации, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей дидактические пособия для занятий, ППО, развивающие игры, картины по временам года и профессиям, планы воспитательно-образовательной работы, проекты по образовательным областям и др., компьютер.
6	Музыкально-физкультурный зал	Пианино, магнитофон, телевизор, DVD плеер, детские музыкальные инструменты, комплект «Детский оркестр», компьютер, музыкальный центр, дидактические игры, мультимедийная установка, игрушки, методическая литература, музыкальные инструменты, театральные костюмы. Шведская стенка, гимнастические скакалки, спортивный инвентарь: гимнастические палки, обручи разных размеров, мячи, маты, нетрадиционное оздоровительное оборудование, спортивное оборудование.
7	Картинная галерея	Картины по временам года (авторские).
8	Архив интерактивных музейных экспозиций.	Коллекция мини-музея «Народная кукла».

9	Коридор ДОУ	Информационные стенды для родителей, педагогов, персонала.
---	-------------	--

В соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной среды, в групповых комнатах оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности.

Центры: «Науки», «Хочу всё знать», «Спортивный», «Наша библиотека», «Манипулятивный центр», «Искусство», «Учимся конструировать», «Играем в театр», «Безопасность», «Край наш Тульский», «Моё Красивомечье», «Правила дорожного движения», «Робототехника», «Космос», Центр патриотического воспитания.

Предметно-развивающая среда создана с учётом принципа интеграции образовательных областей, учёта полоролевой специфики.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция отвечают принципам:

1. Учёта возрастных особенностей.
2. Способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также активизации двигательной активности ребёнка.
3. Отвечают санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.
4. Способствуют развитию ведущей деятельности – **игровой**.

Оборудование для продуктивной деятельности групп представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения: набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации; оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу различных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал: оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития; данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания; группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

Материалы и оборудование для двигательной активности в музыкально-физкультурном зале включает оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания: для общеразвивающих упражнений.

Группы оснащены игрушками, обладающими следующими качествами:

полифункциональность, игрушки используются в соответствии с замыслом ребёнка, сюжетом игры в различных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;

возможность применения игрушек в совместной деятельности, игрушки пригодны к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнёра) и инициируют совместные действия – коллективные постройки, совместные игры;

дидактические свойства, игрушки несут в себе способы обучения ребёнка конструированию, ознакомлению с цветом, формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);

принадлежность к изделиям художественных промыслов, эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребёнка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

На территории ДОУ имеется 6 прогулочных участков, теневые навесы, песочницы. Территория по периметру ограждена забором и зелёными насаждениями. Большое внимание сотрудники уделяют созданию предметно-пространственной среды на игровом участке; регулярно занимаются благоустройством территории игровых участков. На участках созданы условия для двигательной активности, игр и экспериментирования детей, условия для охраны и укрепления здоровья детей, зоны озеленения и цветения (клумбы, газоны).

Для ознакомления и общения детей с природой, воспитания бережного отношения к ней, на территории ДОУ создана экологическая тропа, огород, уголок леса.

4. Обеспечение безопасности учреждения.

В МКДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела
I	<p>Оценка пожарного риска, обеспеченного на объекте защиты – не проводилась (заполняется, если проводился расчет риска. В разделе указываются расчетные значения уровня пожарного риска и допустимые значения уровня пожарного риска, а также комплекс выполняемых инженерно-технических и организационных мероприятий для обеспечения допустимого значения уровня пожарного риска)</p>
II	<p>Оценка возможного ущерба имуществу третьих лиц от пожара – не проводилась (заполняется самостоятельно, исходя из собственной оценки возможного ущерба имуществу третьих лиц от пожара, либо приводятся реквизиты документов страхования)</p>
III	<p>Перечень федеральных законов о технических регламентах и нормативных документов по пожарной безопасности, выполнение которых обеспечивается на объекте защиты (в разделе указывается перечень выполняемых требований федеральных законов о технических регламентах и нормативных документов по пожарной безопасности для конкретного объекта защиты)</p> <p>В учреждении обеспечено выполнение требований нормативных документов по пожарной безопасности, выполнение которых предусмотрено для противопожарной защиты зданий данного класса функциональной пожарной опасности, в том числе:</p> <p>1.ППР «Правила противопожарного режима в Российской Федерации» (утвержденные постановлением правительства РФ № 390 от 25.04.2012, с внесёнными изменениями Постановлением Правительства РФ от 20.09.2016 № 947 "О внесении изменений в Правила противопожарного режима в РФ") п.: 2, 3, 4, 6, 7, 12, 21, 22, 23, 24, 30, 31, 32, 33, 35, 36, 37, 38,39,40, 42, 43,44, 48, 49, 50, 55, 61, 62, 63, 64, 65, 70, 71, 96-105,460-462, 463-486.</p> <p>2.Федеральный закон № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»: ст. 6, ст. 64, ст. 69, ст. 82, ст. 83, ст. 84, ст. 86, ст. 87, ст. 88, ст. 89, ст. 90, ст. ЭТ, ст. 105, ст. 106, ст. 134, ст. 137, ст. 138.</p> <p>3.СП 1.13130.2009 «Системы противопожарной защиты. Эвакуационные пути и выходы» 4.1.3,4.1.4, 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3, 4.2.4, 4.2.5, 4.2.6, 4.2.7, 4.2.8, 4.3.1, 4.3.2, 4.3.3, 4.3.4, 4.4.1, 4.4.2, 4.4.3, 4.4.4, 4.4.6, 4.4.7, 5.2.1, 5.2.2, 5.2.3, 5.2.4, 5.2.5, 5.2.10, 5.2.12, 5.2.13, 5.2.14, 5.2.15, 5.2.16, 5.2.17, 5.2.19, 5.2.20, 5.2.21, 5.2.23, 5.2.27.</p> <p>4.СП 2.13130.2012 «Системы противопожарной защиты. Обеспечение огнестойкости объектов защиты»: 5.2.3, 6.7.10, табл. 6.12, 6.7.11, 6.7.14.</p> <p>5.СП 3.13130.2009 «Системы противопожарной защиты. Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Требования пожарной безопасности» п.: 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.6, 4.8, 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, табл. 1, табл. 2</p> <p>6.СП 4.13130.2013 «Системы противопожарной защиты. — Ограничение распространения пожара на объектах защиты. Требования к объемно-планировочным и конструктивным решениям» п.: 4.3, табл. 1, 4.17, 4.20, 5.2.2,</p>

5.2.4, 5.2.6.

7.СП 5.13130.2009 «Системы противопожарной защиты. Установки пожарной сигнализации и пожаротушения автоматические. Нормы и правила проектирования» п.: 13.1.11, 13.1.12, 13.2.2, 13.3.2, 13.3.4, 13.3.6, 13.3.8, 13.3.12, 13.4.1, 13.13.1-13.13.3, 13.14.1, 13.14.2, 13.14.4, 13.14.5, 13.14.6, 13.14.7, 13.14.8, 13.14.9, 13.14.10, 13.14.11, 13.14.12, 13.14.13, 13.15.2, 13.15.3, 13.15.4, 13.15.12, 13.15.13, 14.1, 14.3, 15.1, 15.5, приложение А.

8.СП 6.13130.2013 «Системы противопожарной защиты. Электрооборудование. Требования пожарной безопасности» п.: 4.1, 4.3, 4.4, 4.7, 4.8, 4.10, 4.14

9.СП 7.13130.2013 «Системы противопожарной защиты. Отопление, вентиляция и кондиционирование» п.: 6.1, 6.38, 6.9, 6.22, 8.1,

10.СП 9.13130.2009 «Техника пожарная. Огнетушители. Требования к эксплуатации» п.: 4.1.1, 4.1.8, 4.1.11, 4.1.27, 4.1.28, 4.1.32, 4.1.33, 4.1.34, 4.1.40, 4.2.1, 4.2.4, 4.2.5, 4.2.7, 4.2.9, 4.3.1- 4.3.16, 4.4.1- 4.4.21, 4.5.1- 4.5.4, приложения А, Г.

11.П. НПБ 110-03 Приказ МЧС РФ от 18.06.2003 М 315 "Об утверждении норм пожарной безопасности "Перечень зданий, сооружений, помещений и оборудования, подлежащих защите автоматическими установками пожаротушения и автоматической пожарной сигнализацией"

12.НПБ 104-03 Приказ МЧС РФ от 20.06.2003 М 323 (ред. от 07.02.2008) "Об утверждении норм пожарной безопасности "Проектирование систем оповещения людей о пожаре в зданиях и сооружениях"

13.Нормы пожарной безопасности НПБ 88-2001 "Установки пожаротушения и сигнализации. Нормы и правила проектирования" (утв. приказом ГУГПС МВД РФ от 4 июня 2001 г. N 31)

14.Приказ МЧС РФ от 12 декабря 2007 г. N 645 утверждения Норм пожарной безопасности "Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций"

В учреждении создана определенная система пожарной безопасности, направленная на предупреждение возможных пожаров, ограничение распространения пожаров и предотвращение воздействия на людей опасных факторов пожара. Разработан ряд организационно-распорядительных документов. Плановая мощность -140 детей. Количество персонала 35 человек.

Помещения детского сада оборудованы автоматической установкой пожарной сигнализации и системой оповещения людей о пожаре, а также эвакуационным освещением. Пожарная сигнализация исправна и находится на обслуживании специализированной организации, имеющей лицензию, согласно договора.

В учреждении смонтирована система оповещения людей при пожаре II типа (звуковая) ППКУОП «Гранит-16» - исправна и находится на обслуживании специализированной организации ООО «Флагман-СБ», договор от 25.12.2018г. № 200/18/ 38, имеется прямая телефонная связь с подразделением пожарной охраны, вывод сигнала о срабатывании АПС осуществлён в пожарную часть с помощью системы «Цербер».

Пожарный гидрант находится на территории детского сада на расстоянии 10 метров – исправен и обозначен указателем. Акт обследования имеется. Разработана проектная документация на оборудование АУПС и СОУЭ людей при пожаре, договор №265/18 от 08.11.2018г. и смонтирована согласно требований ППБ.

В соответствии с требованиями пожарной безопасности разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности для учреждения. Все работники учреждения допускаются к работе только после прохождения противопожарного инструктажа с отметкой в журнале прохождения инструктажа. Проводятся следующие виды противопожарного инструктажа: вводный, первичный, повторный, внеплановый,

целевой.

В учреждении установлен соответствующий противопожарный режим, который изложен в общей инструкции о мерах пожарной безопасности, определены действия сотрудников учреждения и учащихся (воспитанников) при обнаружении пожара.

Разработана и утверждена специальная программа обучения мерам пожарной безопасности.

В учреждении разработаны, согласованы и вывешены поэтажные планы эвакуации людей в случае возникновения пожара. Проводятся практические тренировочные занятия 1 раз в месяц по эвакуации воспитанников учреждения, о чем составляется акт проведения тренировки.

Здание учреждения обеспечено первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормативными требованиями в количестве 8 штук огнетушителей марки, ОП-4, журнал № 2 учета проверки наличия и состояния огнетушителей.

Территория учреждения освещена в ночное время и содержится в надлежащем состоянии: своевременно очищается от мусора, опавших листьев, сухой травы (согласно заключению договора о вывозе твердых бытовых отходов с Тульским филиалом ООО «МСК-НТ» от 29.12.2023г. Сжигание отходов и разведение костров на территории учреждения запрещены. Дороги, подъезды к зданию учреждения свободны для проезда пожарной техники

Здание учреждения двухэтажное кирпичное, с железобетонными блоками и скатной кровлей, перегородки кирпичные и гипсолитовые. Площадь здания 1018,8 кв.м, год постройки 1982г., степень огнестойкости – II. В местах пересечения противопожарных стен, перекрытий инженерными сетями зазоры заделаны негорючими материалами, обеспечивающими требуемый предел огнестойкости и дымогазонепроницаемости.

При эксплуатации эвакуационных путей и выходов соблюдены проектные решения и требования нормативных документов по пожарной безопасности:

каждый этаж учреждения имеет эвакуационные выходы: 1 этаж – 5 эвакуационных выходов, 2 этаж – 2 эвакуационных выхода; лестничные площадки и марши свободны, имеют световые проемы площадью не менее 1,2 м в наружных стенах;

- высота эвакуационных выходов не менее 1,9 м;

- высота путей эвакуации не менее 2 м, ширина не менее 1,2 м;

ширина марша лестницы здания учреждения не менее 1,35 м, ширина проступи не менее 0,25 м, высота ступени не более 0,22 м

Двери на пути эвакуации во всех зданиях учреждения открываются свободно и по направлению выхода из зданий. Запоры на дверях эвакуации обеспечивают людям, находящимся в здании учреждения, возможность свободного открывания запоров изнутри без ключа. Эвакуационные пути и выходы из здания не загромождены какими-либо предметами, материалами и оборудованием.

При эксплуатации эвакуационных путей и выходов учреждения запрещается:

- загромождать эвакуационные пути и выходы (в том числе проходы, коридоры, тамбуры, лестничные площадки, марши лестниц, двери, эвакуационные люки) различными материалами, изделиями, оборудованием, мусором и другими предметами, а также забивать двери эвакуационных выходов;

- устраивать в тамбурах выходов сушилки и вешалки для одежды, гардеробы, а также хранить (в том числе временно) инвентарь и материалы;

- устраивать на путях эвакуации пороги (за исключением порогов в дверных проемах), раздвижные и подъемно-опускные двери и ворота, вращающиеся двери

и турникеты, а также другие устройства, препятствующие свободной эвакуации людей;

- применять горючие материалы для отделки, облицовки и окраски стен и потолков, а также ступеней и лестничных площадок на путях эвакуации;
- фиксировать samozакрывающиеся двери лестничных клеток, коридоров, холлов и тамбуров в открытом положении, а также снимать их;
- остеклять или закрывать жалюзи воздушных зон в незадымляемых лестничных клетках;
- заменять армированное стекло обычным в остеклениях дверей и фрамуг;
- изменять объемно-планировочные решения, в результате которых ухудшаются условия безопасной эвакуации людей, ограничивается доступ к огнетушителям, пожарным кранам и другим средствам пожарной безопасности.
- устраивать в лестничных клетках и поэтажных коридорах кладовые (чуланы), а также хранить под лестничными маршами и на лестничных площадках вещи, мебель и другие горючие материалы.

При организации и проведении новогодних праздников и других мероприятий с массовым пребыванием людей в учреждении:

- допускается использовать только помещения, обеспеченные не менее чем двумя эвакуационными выходами, отвечающими требованиям норм проектирования, не имеющие на окнах решеток и расположенные не выше 2 этажа;
- елка устанавливается на устойчивом основании и с таким расчетом, чтобы ветви не касались стен и потолка
- при отсутствии электрического освещения мероприятия у елки проводится только в светлое время суток;
- елка не украшается целлулоидными игрушками, а также марлей и ватой.

При проведении мероприятий организовано дежурство в музыкальном зале.

Стулья, тумбы и другая мебель не загромождают проходы и выходы. Проектирование, монтаж и эксплуатация электрических сетей, электроустановочных изделий и контроль за их состоянием осуществляется в соответствии с требованиями нормативных документов по электроэнергетике. Электроустановки и бытовые электроприборы в помещениях здания учреждения обесточиваются по окончании рабочего времени.

При использовании электроустановок в учреждении запрещено:

- использование неисправных приемников электроэнергии, технологического оборудования, которые могут привести к пожару;
- эксплуатация поврежденного электропровода и кабеля, с потерявшей защитные свойства, изоляцией;
- пользование поврежденными розетками, рубильниками, другими электроустановочными изделиями;
- пользование незаземленным оборудованием (протокол № 455 от 10.04.2019г.) обертывать электролампы и светильники бумагой, тканью и другими горючими материалами, а также эксплуатировать светильники со снятыми защитными колпаками, предусмотренными конструкцией светильника;
- пользование электроутюгами, электрочайниками и другими электронагревательными приборами, не имеющих тепловую защиту; использовать электроприборы без подставок из негорючих теплоизоляционных материалов, исключающих опасность возникновения пожара;
- применение нестандартных электроприборов, использование некалиброванных плавких вставок и других самодельных аппаратов защиты от перегрузки и короткого замыкания;
- размещение у электрощитов горючих (в том числе легковоспламеняющихся) веществ и материалов.

Перед началом отопительного сезона в учреждении производится ежегодно осмотр: центрального отопления и водоснабжения обслуживающей организацией, либо комиссией, созданной в учреждении.

	<p>В помещениях учреждения проводится естественная вентиляция. Образовательное учреждение перед началом учебного года принимается соответствующей комиссией, в состав которой включается представитель государственного пожарного надзора.</p> <p>В групповых комнатах и физкультурно-музыкальном зале размещаются только необходимые для обеспечения воспитательного процесса мебель, принадлежности, пособия и т. п., которые хранятся в шкафах, на стеллажах.</p> <p>Завхоз МКДОУ № 10 ответственный за пожарную безопасность, обучена пожарно-техническому минимуму.</p> <p>Заведующий МКДОУ № 10, ответственный за пожарную безопасность, обучена пожарно-техническому удостоверению по разработанным и утвержденным в установленном порядке специальным программам в организации, имеющей соответствующую лицензию на деятельность по тушению пожара.</p>
--	---

5. Организация питания.

Осуществляется 3 разовое питание в соответствии с Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 1 до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет в МКДОУ № 10, реализующем образовательную программу дошкольного образования с 10,5 - часовым пребыванием детей и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20

6. Кадровый потенциал.

Общее количество педагогов с администрацией – 12 человек.

Образовательное дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию:

- всего педагогов – 10 человек, из них воспитателей – 8 человек, музыкальный руководитель – 1, педагог-психолог – 1.

100% педагогов работают на штатной основе:

- 1- высшее (3 чел. – 30%)
- 2- средне-специальное (7 чел. – 70%)

Квалификация педагогов:

1. Соответствуют занимаемой должности (10 чел. – 100%)

Возрастной состав педагогов:

20 - 30 лет	30 - 40 лет	40 - 50 лет	50 - 65 лет
0	2	6	2

Стаж педагогической работ

- от 0 до 10 лет – (4 чел.) – 40%
- от 10 до 15 лет – (2 чел.) – 20%
- от 15 до 20 лет – (1 чел.) – 10%
- от 20 до 25 лет – (1 чел.) – 10%
- свыше 25 лет – (2 чел.) – 20%

Деятельность воспитателей и специалистов четко скоординирована, созданы условия для профессионального роста. Коллектив МКДОУ можно охарактеризовать как стабильный, слаженный, квалифицированный и творческий. Коэффициент текучести педагогов за текущий учебный год – 0 чел – 0%.

Таблица изучения педагогического мастерства воспитателей.

№ п/п	Перечень профессиональных и личностных качеств и умений	Степени выраженности в %				
		Высокая	Достаточная	Средняя	Слабая	Отсутствует
1. Проявление профессиональных качеств воспитателя						
1.	Владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам (программе обучения, положению о дошкольном учреждении, концепции дошкольного воспитания).	50%	40%	10%		
2.	Владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей	40%	30%	30%	3%	
3.	Владеет педагогической техникой:					
	• речью;	70%	20%	10%		
	• распределением и переключением внимания, находит выход из любой ситуации;	60%	30%	10%		
	• владеет показом способов деятельности;	50%	50%			
	• умеет сконцентрировать внимание на решении педагогических задач, при этом не прибегая к дисциплинарным мерам воздействия.	50%	40%	10%		
4.	Владеет специальными умениями:					
	• умеет выразительно читать художественные произведения, рассказывать сказки;	60%	30%	10%		
	• рисовать, лепить, конструировать;	70%	20%	10%		
	• петь и танцевать;	80%	10%	10%		
	• хорошо владеет основными видами движений.	70%	20%	10%		
5.	Использует в работе ИКТ (информация компьютерной техники)	60%	30%	10%		
6.	Умеет организовать детей на занятиях и в свободной деятельности	60%	20%	20%		
7.	Любит и уважает детей, проявляет к ним большой интерес, умеет сотрудничать	80%	20%			
8.	Владеет умением видеть и понимать внутренний мир ребенка	60%	20%	20%		
9.	Проявляет творчество в деятельности и интерес к работе	80%	20%			
2. Проявление организационно-методических умений						
10.	Использование в работе новейших, передовых, новаторских методик	70%	20%	10%		
11.	Умение приобщать детей к творческой деятельности	70%	30%			
12.	Умение снять напряжение и утомление детей, создать спокойную атмосферу в группе	70%	30%			
13.	Желание помочь каждому ребенку проявить себя	70%	30%			
14.	Заинтересованность в успехах детей, результатах педагогической деятельности в целом	70%	30%			
15.	Видение важности совместной работы с родителями	90%	10%			
16.	Желание поделиться опытом с коллегами, своевременно прийти на помощь к ним	40%	40%	20%		
17.	Самообразование и самовоспитание	80%	10%	10%		
3. Проявление личностных особенностей						
18.	Добросовестность	90%	10%			
19.	Такт	90%	10%			
20.	Требовательность к себе	90%	10%			
21.	Гуманность	90%	10%			
22.	Эмпатия	90%	10%			
23.	Рефлексия	90%	10%			
24.	Оптимизм	100%				
25.	Организованность	80%	20%			

26.	Инициативность	80%	20%			
27.	Терпение, выдержка	80%	10%	10%		
28.	Владеет силой убеждения, авторитетом	50%	40%	10%		
4. Внешние проявления						
29.	Культура речи, выразительность дикции, жестов	90%	10%			
30.	Профессиональная и общая эрудиция	80%	10%			
31.	Манера поведения	80%	20%			
32.	Опрятный внешний вид	100%				
Итог:		72,7%	19,6%	6,8%	0,9%	

Анализ проводился с учетом специфики профессиональной деятельности воспитателя и формулировкой перечня специальных педагогических компетентностей, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности в условиях дошкольного образования.

Данная методика позволила оценить умения педагогов в различных проявлениях: в организационно-методических, личностных, внешних, профессиональных. Проанализировав наблюдения, можно сказать, что более 50% педагогов МКДОУ в достаточной степени выражены профессиональные качества и умения педагогов владеют этими качествами на высоком уровне. Слабая степень и отсутствие встречаются у педагогов с небольшим стажем работы в дошкольном учреждении, и объясняется недостатком опыта. Трудности возникают при работе с ИКТ, у педагогов с большим стажем, и напротив, молодые педагоги не испытывают трудностей в работе с ИКТ.

Все воспитатели отмечают важность работы с родителями и заинтересованы в успехах детей, любят их и уважают, владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей. Т. о. можно сделать вывод, что педагоги ДОУ на хорошем уровне владеют педагогическим мастерством, имеют неплохие перспективы развития и возможность двигаться вперед.

7. Мониторинг образовательного процесса.

Анализ выполнения Программы по ФГОС ДО в 2023 – 2024 учебном году.

№ п/п	Образовательные области		2023 – 2024 уч. год	
			Начало	Конец
1	Социально-коммуникативное развитие	Моральные и нравственные ценности, обучение, взаимодействие со взрослыми и сверстниками	67,3	90,9
2	Познавательное развитие	Познавательные действия, любознательность, воображение, творческая активность, свойства окружающего мира	51,4	89,6
3	Речевое развитие	Словарь, связная речь, грамматика, диалогическая и монологическая речь, звуковая культура речи, интонационная речь, фонематическая речь	48,7	85,5
4	Художественно-эстетическое развитие	Понимание произведений искусства, мира природы (поэзия, музыка, изобразительное искусство)	39,6	81,3
5	Физическое развитие	Двигательная активность, координация, крупная и мелкая моторика	70,5	87,4
Итого:			55,5	86,9

Анализ выполнения программы за 2023 – 2024 учебный год позволяет отметить положительную динамику и высокий уровень выполнения программы.

Проведена большая работа по сохранению развития игровой деятельности как основной для дошкольников, обеспечение её игровой мебелью, оборудованием.

Опираясь на принципы взаимосвязи ДОО со школой организована планомерная психолого-педагогическая подготовка детей к обучению в школе.

8. Введение ФОП ДО.

Образовательная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста, как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующего возрасту содержания доступными средствами.
- Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
- Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия учреждения, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 % от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не менее 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции учреждения.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО. Образовательная программа предназначена для реализации в группах для детей от 1-го лет до 7 лет.

Образовательная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В Образовательной программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы представлены:

- цели, задачи, принципы ее формирования;
- планируемые результаты освоения Образовательной программы в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения программы;
- подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы;
- взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности

своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в учреждении;
- материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Целью Образовательной программы дошкольного образования МКДОУ № 10 является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи образовательной программы дошкольного образования.

Цель Образовательной программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Подходы к формированию Образовательной программы дошкольного образования построены на принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество учреждения с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программой предусмотрен комплексно-тематический подход к определению содержания образовательной деятельности, который учитывает сезонность, значимые для участников образовательных отношений события.

9. Дополнительное образование детей и взрослых.

Образовательная программа дополнительного образования является нормативным документом, регламентирующим содержание образования, деятельность педагогического работника и разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепцией развития дополнительного образования детей. Утвержденной распоряжением Правительства российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р.;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. № 1080 "Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Примерными требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12. 2006г. №06- 1844);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07. 2014г. №41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

В Программе содержится материал для организации дополнительного образования детей 6-7 лет «Готовимся к школе».

Реализация Программы осуществляется за рамками основной образовательной программы на бесплатной основе в форме кружковой работы.

Дополнительная образовательная программа по подготовке детей к школе «Готовимся к школе» имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка. Рабочая программа «Готовимся к школе» для детей 6-7 лет представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков» и второе направление: «Математическое развитие», по программе Колесниковой Е.В.

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.

Направленность программы

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко - буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Развивая фонематический слух малышей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т.к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ъ, при ознакомлении с парными согласными, Ъ и Ь разделительными знаками.

Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, предложения, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение», «Напиши предложение из прочитанных слов». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память.

Во время работы необходимо дать посильную задачу, создать трудовую атмосферу, вызвать соответствующие эмоции - всё это будет способствовать усвоению материала, развитию логического мышления, внимания, а так же воспитание воли, привычки к умственному труду.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности. Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; даёт реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение, между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими; учатся находить сумму двух чисел (с помощью счета предметов), их разность (на основе состава числа). Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением простых задач (решаемых одним арифметическим действием). Наряду с решением готовых задач важно упражнять детей в самостоятельном их составлении по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал должен браться из окружающей действительности. Важнейшее задание на уроках математики имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Новизна программы.

Введены новые педагогические технологии в проведении занятий, а именно:

Комплекс игровых упражнений по технологии Буракова Н.Б. "Поля слов, анаграммы". Цель технологии: способствовать развитию у ребенка навыка узнавания, а затем чтению целым словом, фразой, научить понимать смысл и интонировать. А главное - вырастить интерес к чтению. При реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию.

Актуальность программы и педагогическая целесообразность.

Для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка психологическую и общеучебную готовность к школе. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами,

словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Цель программы

– формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы.

Программа дополнительного образования «Весёлая математика» для детей 5-6 лет направлена на развитие познавательной активности, логического мышления детей имеющих математические способности.

Актуальность: формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

Новизна: программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста с повышенным интересом к познавательно-интеллектуальным видам деятельности и направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволит воспитанникам в дальнейшем успешно учиться.

Цели и задачи. Цель: приобщение к математическим знаниям, с учётом возрастных особенностей детей 5-6 лет.

Задачи программы. Образовательные:

- Формировать общее представление о множестве и числе;
- Формировать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10;
- Знакомить с составом числа;
- Учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- Учить сравнивать множества;
- Знакомить с математическими знаками.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление;
- Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- Развивать мелкую моторику, глазомер;
- Развивать инициативу.

Воспитательные:

- Воспитывать внимание;
- Воспитывать организованность;
- Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

10. Взаимодействие с семьями воспитанников.

С целью совершенствования в МКДОУ № 10 системы работы с семьей в годовой план 2023 – 2024 учебного года были включены мероприятия, направленные на решение проблем, выявленных в результате анализа работы с семьей в предыдущем учебном году:

Форма работы	Содержание работы
1. Укрепление имиджа МКДОУ.	1. Популяризация деятельности МКДОУ № 10 в социальных сетях. 2. Создание рекламных буклетов, визитных карточек.

<p>2. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников.</p>	<p>3. Создание банка данных по семьям. 4. Анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных услугах. 5. Дни открытых дверей. 6. Праздники, досуги, развлечения (музыкальные, театрализованные, спортивные). 7. Тиражировать опыт воспитания детей в семье, возрождая тем самым традиции семейного воспитания.</p> <p>1. Банк данных по семьям: - социальный паспорт семей МКДОУ № 10; - анкетирование родителей; - мониторинг родительских потребностей в дополнительных услугах.</p> <p>2. Нормативные документы: - заключение договоров с родителями; - знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения.</p> <p>3. Участие в управлении ДОУ: - Совете педагогов; - Совете МКДОУ.</p> <p>4. Родительские собрания: «Новый учебный год новые задачи». Семейная конференция «Физкультура и здоровье детей». Групповые родительские собрания по плану воспитателей. Цель: Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника и объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу общности интересов; активизировать и обобщать воспитательские умения родителей.</p> <p>5. Дни открытых дверей - наблюдение образовательной деятельности родителями, режимных моментов; - организация физкультурно-оздоровительной работы.</p>
<p>3. Педагогическое просвещение.</p>	<p>6. Привлекать родителей к участию в деятельности.</p> <p>1. Наглядная педагогическая пропаганда родителей. - Стенды, регламентирующие деятельность учреждения; - Информационные стенды в группах; - Папки передвижки для родителей; - Тематические выставки; - Фотостенды на различные тематики из жизни детского сада; - Памятки для родителей.</p> <p>2. Консультирование родителей. - Роль отца в семейном воспитании. - Тревожный ребёнок. - Проблема школьной адаптации. - Сложные ситуации. Как их решить? - Дошкольник и книга. - Особенности воспитания и обучения левшей. - Наркомания – трагедия века. - Алкоголизм в семье. - О детском травматизме. - Опасности на дорогах (ПДД).</p>

11. Финансово-хозяйственная деятельность.

ДОУ функционирует за счет 80% муниципального бюджета, 20% родительской платы и привлечения дополнительных средств. Средства, поступающие из внебюджетных источников, направляются на ремонтные работы, обновление предметно-развивающей среды, приобретение необходимого оборудования и материалов.

В 2024г. в МКДОУ № 10:

1. Проведён косметический ремонт.

2. Приобретено:

- моющие средства;
- канцелярские принадлежности;
- светодиодные светильники и лампы;
- игровая мебель;
- костюмы для театрализованных игр;
- спортивное оборудование;
- интерактивная доска;
- интерактивный стол;
- музыкальные инструменты.

✓ Оформлены участки на территории детского сада, приусадебный огород и цветочные клумбы.

12. Показатели деятельности МКДОУ № 10, подлежащие самообследованию

№ п\п	Показатели	Единица измерения чел/%
1	Образовательная деятельность.	
1.1	Общая численность воспитанников осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	92/100%
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов).	92/100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов).	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе.	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации.	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет.	26 ребёнок
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет.	66 ребёнок
1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода.	92/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов).	92/100%
1.4.2	В режиме продлённого дня (12-14 часов).	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования.	0
1.5.3	По присмотру и уходу.	0

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника.	27 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование.	3 человека/30%
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля).	3 человека/30%
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование.	7 человек/70%
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля).	7 человек/70%
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человека/0%
1.8.1	Высшая.	0 человека/0%
1.8.2	Первая .	0 человек/0%
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет.	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет.	2 человека/20%
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	0 человек/0%
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.	2 человека/20%
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации, профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	12 человек/100%
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по введению ФОП ДО в образовательном процессе.	12 человек/100%
1.14	Соотношение педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации.	8 человек/11,5 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя.	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре.	Нет
1.15.3	Учителя – логопеда.	Нет

1.15.4	Логопеда.	Нет
1.15.5	Учителя – дефектолога.	Нет
1.15.6	Педагога – психолога.	Да
2	Инфраструктура.	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника.	от 2м ² до 2,5м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников.	87м ²
2.3	Наличие физкультурного зала.	Да
2.4	Наличие музыкального зала.	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	Да

13. Информация о достижениях МКДОУ № 10 за 2024 год.

1. Повышение квалификации педагогических работников

№ п/п	Категория слушателей	Сроки обучения	Объем программы	Название программы	ФИО обученных
На базе ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»					
1					
На базе других учреждений					
1	Воспитатель	18.10.2024г.	16 часов	«Формирование элементарных математических представлений дошкольников»	1.Федяинова М.И. 2.Викуловская Ю.А. 3.Турчкова С.А.
2	Педагог-психолог	26.11.2024г.	3 часа	Вебинар «Вовлечение ребёнка с РАС в совместную деятельность» (удостоверение)	1.Ерникова Г.В.

2. Посетили семинары, конференции, мастер – классы и т.д.

№ п/п	Название темы	Категория слушателей	Место проведения и дата	Количество человек (ФИО)	Слушатель Выступающий
На базе ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»					
1	«Организация инклюзивной среды в условиях образовательной организации»	Воспитатели ДОУ	ИПК ППРО Тульской области	1.Куприенко И.С. 2.Викуловская Ю.А. 3.Клюева Н.Ю. 4.Турчкова С.А.	Слушатели
2	«Организация и проведение прогулок с детьми 3-7 лет»	Воспитатель ДОУ	МОУ Венёвский район ЦО №2	1.Федяинова М.И.	Слушатель
3	«Инновационные технологии в развитии творческого потенциала детей дошкольного возраста»	Воспитатели ДОУ	МДОУ г. Щёкино	1.Федяинова М.И. 2.Викуловская Ю.А.	Слушатели

На базе других учреждений

1.	Всероссийская акция «Диктант здоровья»	Педагоги ДОУ	г. Ефремов 18.09.2024г.	1.Федяинова М.И. 2.Викуловская Ю.А. 3.Ермакова И.В. 4.Турчкова С.А. 5.Клюева Н.Ю. 6.Суворова Н.Е. 7.Никишина О.С. 8.Куприенко И.С.	Слушатели
2.	«Вовлечение ребёнка с РАС в совместную деятельность»	Педагог-психолог	ГУДОТО «Помощь» (онлайн) 26.11.2024г.	1.Ерникова Г.В.	Слушатель
3.	«Половая неприкосновенность» «Методы профилактики и техники поддержки»	Педагог-психолог	ГУДОТО «Помощь» (онлайн) 06.11.2024г.	1.Ерникова Г.В.	Слушатель
4.	«Деятельность наставника в рамках реализации программы воспитанников соответствии с ФОБ	Педагог-психолог	Форум «Педагоги России» (4 часа) 29.10.2024г.	1.Ерникова Г.В.	Слушатель
5.	«Эффективная подготовка к школе»	Педагог-психолог	СОЦ «Мама Знайка» (2 часа) 25.10.2024г.	1.Ерникова Г.В.	Слушатель
6.	Мастер-класс «Трудные дети и трудные родители»	Педагог-психолог	Сертификат.Ц ПО 16.10.2024г.	1.Ерникова Г.В.	Слушатель

3. Участие педагогов в конкурсах

№ п/п	ФИО педагога	Название конкурса	Организатор конкурса	Результат участия (участник, призер, победитель)
Всероссийские				
1.	Федяинова М.И.	«Педагогическое портфолио»	Структурное подразделение педагогическая академия современного образования г. Москва	Диплом 1 место

4. Участие детей в конкурсах

№ п/п	ФИО ребенка(возраст), ФИО педагога	Название конкурса	Организатор конкурса	Результат участия (участник, призер, победитель)
Всероссийские				
1.	Ерников Сергей Вячеславович, педагог-психолог Ерникова Г.В.	«Оазис Талантов» номинация «Дары природы»	Оазис талантов	Участник

14. Перспективы и планы развития

С целью реализации задач, определенных программой развития, коллектив ДОО ставит на новый учебный год следующие задачи:

- * приобщение детей к общечеловеческим, семейным и национальным ценностям, формирование ценностных ориентаций у ребенка на образцах позитивного социального поведения человека, нормах, правилах поведения, народных обычаях и традициях, сложившихся в обществе
- * создание в каждой возрастной группе развивающей среды, способствующей физическому и интеллектуальному развитию детей;
- * обеспечение условий для профессионального роста воспитателей;
- * решение вопросов финансирования и материально-технического обеспечения устойчивого функционирования ДОО и программы его развития.
- * определение игровой деятельности как ведущего фактора в деле развития речи дошкольников. С целью материально-технического оснащения образовательного процесса планируется приобретение за счёт субвенций игрушек и развивающих игр, настольно-печатного и дидактического материала, интерактивного оборудования, робототехники.